# Родительское собрание в средней группе:

**«Организационное родительское собрание. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет»**

## Цели:

* расширение контакта между педагогами и родителями;
* моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
* повышение педагогической культуры родителей.

**Участники:** воспитатели, родители.

## План проведения:

1. Вступительная часть.

## 1. Выступление заведующего ДОУ.

1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.
2. Организация образовательного процесса в средней группе.
3. Выбор родительского комитета группы.
4. Разное.

## Ход мероприятия:

## Вступительная часть.

***Воспитатель:*** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас!

Благодарим всех родителей за активное участие в жизни нашей группы, а также поздравляем с наступившим учебным годом.

Слово предоставляется заведующему ДС.

Наши дорогие ребята стали на год взрослей, они перешли в среднюю группу детского сада. И мы с вами сегодня отправимся в путешествие по стране Знаний.

***Воспитатель:*** Корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет... чего- то еще нам не хватает! Конечно же, спасательных средств — педагогических знаний. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

## Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

## В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

1. **Стремление к самостоятельности**. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
2. **Этические представления**. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
3. **Творческие способности**. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
4. **Страхи как следствие развитого воображения**. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
5. **Отношения со сверстниками**. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
6. **Активная любознательность**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

## Вам как его родителям важно:

Понять, каковы в **вашей семье правила и законы**, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.

По возможности **вместо запретов предлагать альтернативы**, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость

и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. **Самим жить в согласии** с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

**Не перегружать совесть ребенка**. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

**Помнить о том, что не** стоит при ребенке **рассказывать различные страшные истории**, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

Предоставлять ребенку **возможности для проявления его творчества и самовыражения**. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

Обеспечить ребенку возможность **совместной с другими детьми игры**, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и Т.д.

Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает **очень трудно прервать игру**, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

**Быть открытыми к вопросам ребенка**, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Блиц-опрос родителей по активно проявляющимся особенностям у детей нашей группы

## Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет Речевое развитие:

***Правильно произносить все звуки родного языка;***

***Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи,***

***фрукты, ягоды, животные;***

***Согласовывать слова в роде, числе, падеже;***

***Употреблять предложения с однородными членами;***

***Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;***

***Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;***

***Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.***

## Познавательное развитие:

***Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос***

***«сколько всего»;***

***Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;***

***Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;***

***Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;***

***Различать и называть части суток;***

***Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);***

***Знать правую и левую руку;***

***Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);***

***Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;***

***Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;***

***Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину); Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево,***

***металл, бумага, ткань);***

***Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;***

***Различать и называть части тела животного и человека;***

***Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;***

***Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;***

***Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных); Называть насекомых;***

***Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;***

***Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.***

## Художественно – эстетическое развитие:

***Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;***

***Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;***

***Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;***

***Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;***

***Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;***

***Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;***

***Правильно держать ножницы и действовать ими;***

***Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;***

***Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;***

***Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.***

***игре;***

## Социально – коммуникативное развитие:

***Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в***

***Использовать «вежливые» слова;***

***Иметь представление о работе своих родителей; Знать название своей Родины;***

***Знать название города, деревни, где живут, улицу;***

***Соблюдать элементарные правила организованного поведения в***

***детском саду;***

***Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;***

***Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);***

***Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);***

***Иметь представление о значимости труда взрослых; Бережно относится к тому, что сделано руками человека.***

## Физическое развитие:

***Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;***

***Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;***

***Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;***

***Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;***

***Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;***

***Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;***

***Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; Кататься на двухколёсном велосипеде; Ориентироваться в пространстве.***

## Организация образовательного процесса в средней группе.

***Воспитатель:*** По СанПиНу в средней группе планируется 10 занятий не более 20 минут. Из них 3 занятия по физкультуре, 2 занятия музыкой, 1 – по математике, 1 – ознакомление с окружающим миром, 1- по развитию речи, 1- рисование, 1 – лепка или аппликация (чередуются через неделю).

На занятиях по **математике** в течение учебного года мы будем учиться считать до 5; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; познакомим с частями суток.

По **ознакомлению с окружающим миром** – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животными; последовательностью времен года.

На занятиях **по развитию речи** будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине.

На занятиях **по лепке** освоим прием прищипывания с легким оттягиванием, прием сглаживания поверхности фигурки, прием вдавливания середины шара для получения полой формы. Очень трудной задачей будет для нас научиться правильно держать ножницы и пользоваться ими. Сначала будем резать по прямой, а затем вырезать круг из квадрата.

Предлагаем Вам, родители, побыть детьми 4-5 лет.

Дидактические игры по направлениям: «Часть и целое», «Цвет»,

«Профессии», «Наша Родина», «Цифры».

Вам понравилось?

## Выбор родительского комитета группы.

1. **Коротко о разном.**

***Воспитатель:*** Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

Надеемся на сотрудничество с вами и вашу помощь детям!