Муниципальная бюджетная образовательная организация

«Детский сад № 35»

Использование метода моделирования в экологическом воспитании дошкольников через современные технологии

Выполнила:

Ваганова Т.В.

Чебаркуль

2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд  | Уважаемые коллеги, разрешите представить вам тему моего мастер- класса: «Использование метода моделирования в экологическом воспитании детей дошкольного возраста через современные технологии». |
| 2 слайд  | Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития знаний в области экологического воспитания, начиная с элементарных знаний о природе и заканчивая осознанием себя как части природы. В ФГОС ДО отмечается важность формирования у дошкольников первичных представлений о себе, окружающем мире, отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей и природы. |
| 3 слайд | Для формирования знаний у детей в области экологического воспитания я использую метод моделирования. **Моделирование** (моделирующая деятельность) – совместная деятельность воспитателя и детей по построению (выбору или конструированию) моделей.**Цель моделирования:** обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками, т.е. использовании моделей. |
| 4 слайд | **Модели** – это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами. Демонстрация моделей в экологическом воспитании занимает особое место, так как помогает лучше, чем другие средства наглядности, выявить существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности.  |
| 5 слайд | **Роль моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста:**Формируют у детей восприятие, внимание, наблюдательность, развивают познавательные процессы, что является предпосылкой развития мышления и воображения. Научить детей анализировать синтезировать, абстрагировать, сравнивать, обобщать, проводить простейшие аналогии — это значит, в немалой степени готовить их к успешному обучению. Для этого используем различные модели, схемы, знаки, символы. |
| 6 слайд | **Учитывая психофизиологические особенности старших дошкольников в работе, по экологическому воспитанию детей используем разные виды моделей.****Предметная модель:** представлена в виде предмета, конструкций предмета или нескольких предметов, закономерно связанных между собой.**Предметно – схематическая**: в ней все существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предмета-макета, предмета-заместителя.**Графическая модель:** представлена в виде графиков, схем, таблиц и т.п.; модель обобщенно передает разные виды отношений в природе. |
| 7, 8, 9 9 слайд | ***Предметная модель*** воспроизводит структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений. |
| 10 слайд  | Предметно – схематическая модель используется при описании времен года, описании предметов |
| 11 слайд | Графическая модельОдной из самых распространенных форм графических моделей является календарь наблюдений за сезонными изменениями природы. Каждое явление природы имеет свое графическое изображение. |
| 12 слайд | Также примером графической модели являются схемы описания птиц, рыб, животных, насекомых, растений.Н – р, работая с моделью птицы, дети усваивают, что у птиц есть 2 крыла, 2 лапки, тело покрыто перьями, есть твердый клюв, откладывают яйца, выводят птенцов. |
|  | ***Работа фокусгруппы*** |
| 13 слайд | **Также к моделям можно отнести мнемотаблицы****Мнемотаблица**- СХЕМА, В КОТОРУЮ ЗАЛОЖЕНА ОПРЕДЕЛЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В ЦЕЛОМ ИЛИ ОТДЕЛЬНОЙ ЕЕ ЧАСТИ. |
| 14 слайд | **Майнд – карты -** Изначально были разработаны психологом Тони Бьюзеном. Он работал над созданием техник запоминания, которые помогли бы легко усваивать большие объемы информации и надолго удерживать их в памяти. |
| 15 слайд | Принцип построения майнд–карты: в центр помещаем проблему, задачу, концепцию, идею, которую нам надо рассмотреть; отводим от центра веточки основные понятия, связанные с проблемой; к толстым веточкам пририсовываем более тонкие. Таким образом, получается более полная картина изучаемого вопроса. |
| 16 слайд | Все указанные виды моделей успешно используем в целях развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста. Демонстрацию модели используем после предварительного ознакомления детей с объектом природы при помощи других методов, обеспечивающих живые представления, о его признаках, свойствах, связях и отношениях: наблюдение, исследование, опыт, экспериментирование |