**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35»**

**Конспект ООД по речевому развитию в средней группе ДОУ**

**«Дикие животные»**

**Подготовила и провела:**

**Ваганова Т.В.**

**Г. Чебаркуль**

**2020 г**

**Возрастная группа** 4-5 лет  
**Ведущая образовательная область:** речевое развитие.  
**Цель:** обогащать знания детей о диких животных, активизировать словарь.  
**Задачи:**  
*Обучающие:*   
- использовать в речи предлоги и описательные прилагательные;  
- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  
- упражнять в подборе антонимов и синонимов.  
*Развивающие:*  
- способствовать развитию эмоциональной лексики;  
- развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал;  
- развивать речь детей, память, логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, любознательность;  
*Воспитательные:*  
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  
**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.  
**Методы и приемы:** словесный (вопросы, загадки, беседа); наглядный (картинки и иллюстрации, игрушка заяц); практический (дидактические игры, круги Луллия).  
**Предварительная работа:**  
- рассматривание картинок с изображением диких животных;  
- уточнение представлений о диких животных (беседа);  
- чтение рассказов о животных.  
**Материалы и оборудование**: картинки с изображением диких животных: белки, медведя, лисы, волка, лося, доска, игрушка заяц, круги Луллия.

Ход ООД:

**I. Орг. момент:**  
*Приветствие* (дети стоят в кругу).  
Встанем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуйте» друг другу.  
Ручками похлопаем,  
Ножками потопаем.  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.  
Доброе утро, мальчики и девочки!  
(дети садятся на стулья).

**Воспитатель**: Ребята, слышите, кто-то под дверью стучит и тихонечко шуршит. Сейчас я посмотрю, кто это? (заглядывает за дверь). Ребятки, наши гости просили не называть себя, а попробовать вам отгадать кто они. Если разгадаем все загадки, к нам придёт гость из леса. Послушайте загадки. (По мере угадывания картинки с животными (кроме зайца) выставляются на доску).  
**II. Основная часть:  
Загадки.**  
1. Очень хитрая она,  
Съела в сказке колобка.  
Кур ворует, петухов.  
Кто назвать её готов. (Лиса)  
  
2. Съел он семерых козлят,

Съесть хотел трёх поросят.  
Он в лесу ночами рыщет,   
Пропитанье себе ищет.  
Страшно слышать пасти щёлк.  
Он, свирепый, серый … (Волк)  
  
3. Кто в корзине Машу нёс   
И садился на пенёк,   
И хотел съесть пирожок.  
Кто зимой в берлоге спит,  
От его рёва лес дрожит? (Медведь)  
  
4. Трав копытами касаясь,   
Ходит по лесу красавец.  
Ходит смело и легко,   
Рога раскинув высоко. (Лось)  
  
5. Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орешки прячет,  
Сушит на зиму грибы? (Белка)  
  
6. Кто любит морковку  
И прыгает ловко.  
Портит в огороде грядки,   
Убегает без оглядки. (Заяц)

**Воспитатель:** (заглядывает за дверь и достает игрушечного зайца). Ребятки, наш заяц очень робкий, несмелый, он чего- то боится, его так и называют: «зайчишка-трусишка». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, давайте поиграем в игру «Назови ласково».  
**Дидактическая игра « Назови ласково».**  
(воспитатель показывает на доске и называет животное, а дети называют его ласково)  
Лиса – лисичка, лисонька  
Белка – белочка  
Волк – волчок  
Медведь – медведушка, мишенька, мишутка  
Лось – лосик  
Заяц – зайчик, зайчишка, заинька, зайка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Давайте посмотрим на доску и скажем, как можно всех назвать одним словом! (ответы детей) Правильно, животные!  
А где живут эти животные? (в лесу)  
Как называются животные, которые живут в лесу? ( дикие животные) (дети повторяют хором)

**Воспитатель**: Вы немного устали, я вам предлагаю поиграть. Давайте с вами встанем и сделаем кружок (дети встают в круг).  
**Дидактическая игра с мячом «Какая? Какой?»**  
(Воспитатель передает по очереди мяч, а дети подбирают слова, описывающие это животное)  
Лиса какая? (хитрая, рыжая, пушистая, красивая)  
Заяц какой? (трусливый, длинноухий, маленький, пушистый, серый)  
Медведь какой? (косолапый, неуклюжий, большой, сильный, коричневый)  
Белка какая? (проворная, быстрая, пушистая, рыжая)  
Волк какой? (злой, сердитый, зубастый, страшный, серый).

**Воспитатель:** Ребята, мне зайчик на ушко сказал, что все животные хотят с вами поиграть. Игра называется «Скажи наоборот».  
**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**  
Лось большой, а зайчик … маленький.  
Белка слабая, а волк … сильный.  
У лисы хвост длинный, а у зайца … короткий.  
Зайчик, трусливый, а медведь … смелый.  
Белка маленькая, а медведь …большой.  
Волк сильный, а зайчик … слабый.

**Физ. минутка:**  
Пальчиковая гимнастика «Пальчики- зверюшки»  
Пальчик-зайчик, (загибают мизинец на правой руке)  
Пальчик-волк, (загибают безымянный палец на правой руке)  
Серый волк зубами щёлк,  
Пальчик -рыжая лиса,  
Лиска -лисонька лиса, (загибают средний палец на правой руке)  
Пальчик - ёжик, (загибают указательный палец на правой руке)  
Пальчик-мишка, (загибают большой палец на правой руке)  
А кулак похож на шишку, (поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак).

**Воспитатель:** А теперь, ребята, я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Доскажи словечко», я буду начинать предложение, а вы будете продолжать.

**Ось – ось – ось** – стоит огромный лось

**Олк – олк - олк** – в лесу бродит волк

**Пле – пле - пле –** белочка живет в дупле

**Су-су-су –** и лиса живет в лесу

**Айка – айка - айка –** лисы боится зайка

**ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ -** вот идет медведь.

**Воспитатель:** А теперь наших животных я предлагаю узнать по описанию!

1. Косолапый, толстый, неуклюжий (медведь)
2. Маленький, трусливый, белый (заяц)
3. Хитрая, рыжая, красивая (лиса)
4. Ловкая, шустрая, проворная (белка)
5. Хищный, серый, опасный (волк)
6. Сильный, высокий, выносливый (лось)

**Воспитатель:** Ребята, пока животные ночью спали, у них перепутались хвосты. Давайте поможем вернуть все на свои места. Поиграем в игру, которая называется «Чей хвост?». Мы разделимся на 2 команды.

**Воспитатель:** Ребята, у каждого животного есть детеныши. Я вам предлагаю вспомнить их при помощи наших волшебных кругов. Присаживайтесь за столы (работа в парах). Вам нужно найти маму и ее детеныша.

**(Круги Луллия)**

**Воспитатель**: Ребята, нашим животным пора домой в лес! Ведь они дикие животные и не могут жить с человеком. Давайте поможем им найти дорогу домой. У каждого животного есть в лесу свой дом, и эти дома разные. Чтобы отправить всех диких животных в лес, нужно правильно назвать дом каждого животного (при правильном ответе воспитатель убирает с доски изображение животного)  
  
**Дидактическая игра «Кто, где живёт»**  
Лиса живёт в … норе (убирает изображение лисы).  
Медведь живёт в … берлоге (убирает изображение медведя).  
Белка живёт в … дупле (убирает изображение белки)  
Волк живет в….логове  
**Воспитатель**: А лось живёт в лесу, но у него нет жилища. Он лежит прямо на земле, под деревом.

Заяц живёт под …кустиком.  
  
Ребята, все животные уже в лесу и говорят вам большое спасибо за помощь. И ещё им очень понравилось с вами играть. Я думаю, что они не раз ещё придут к нам в гости. И мы с вами тоже еще не раз сходим в лес. А как нужно вести себя в лесу? (ответы детей).  
  
**III. Рефлексия:**   
Про каких животных мы с вами сегодня говорили?  
Понравилось вам занятие?   
Что больше всего понравилось?